

---

## Rúbrica d'avaluació de l'activitat *Taller de Relaxació*

---

**Sara Sanchez-Balcells, Manuel Tomás-Jiménez, M. Aurelia Sanchez-Ortega,  
Álex Cano, Marina García, Zaida Agüera, M. Teresa Lluch-Canut, María  
Honrubia Pérez, Montse Puig-Llobet**

*Assignatura: Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut*

Primer curs Grau d'Infermeria

Escola d'Infermeria. Universitat de Barcelona

## Introducció

La rúbrica que es presenta és l'instrument per avaluar l'activitat de *Taller de Relaxació* que es realitza com activitat d'avaluació continuada en l'assignatura de Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut, en el primer curs del Grau d'Infermeria.

La rúbrica ha sigut elaborada per l'equip docent de l'assignatura i té com a finalitat facilitar la unificació de criteris d'avaluació de l'activitat, servint de guia per l'alumnat, aportant informació i clarificant els elements avaluable del seu treball i, per tant, facilitant l'assoliment dels objectius pedagògics de l'activitat.

## Metodologia d'avaluació

L'avaluació de la pràctica *Taller de Relaxació* s'estructura en dos apartats:

- a) Continguts de la fitxa de Relaxació
- b) Presentació escrita

Cada apartat consta de les següent dimensions:

- a) Continguts de la fitxa amb quatre dimensions:
  - Capacitat de síntesi
  - Capacitat crítica
  - Identificació d'elements d'introspecció
  - Aportació de resultats fisiològics
- b) Presentació escrita amb tres dimensions:
  - Estructura formal de la fitxa
  - Bona utilització del llenguatge
  - Ortografia

Cada dimensió s'avalua amb una escala de tipus Likert amb puntuacions que van del 3 al 0 (essent 3 excel·lent i 0 deficient). La puntuació màxima global és de 21 punts equivalents a la proporció màxima de qualificació que s'adjudica a aquesta activitat d'avaluació continua en el Pla Docent de l'assignatura.

## Rúbrica d'avaluació de l'activitat *Taller de Relaxació*

Criteris d'avaluació	Puntuació			
Continguts del seminari de Relaxació	3	2	1	0
1. Demostra capacitat de síntesi (inclou els aspectes més rellevants)				
2. Demostra capacitat crítica: identifica i explica amb claredat els aspectes positius i negatius de la pràctica				
3. S'observa una adequada capacitat d'introspecció de la seva experiència				
4. Aporta resultat de la variable quantitativa (batec/minut)				
Presentació escrita				
5. Estructura formal: fitxa ordenada, polida i coherent; tipus de lletra, text justificat...				
6. Utilització del llenguatge infermer de forma correcta				
7. Ortografia (el treball no conté faltes d'ortografia)				
<b>Observacions:</b>	<b>PUNTUACIÓ TOTAL:</b> (màxim 21 punts)			

Notes	Especificacions
<b>Excel·lent (3)</b>	Resposta clara i completa. Identifica i/o descriu tots els elements. Arguments totalment justificats.
<b>Notable (2)</b>	Resposta clara. Identifica i/o descriu la major part dels elements. Presenta arguments sòlids.
<b>Aprobat (1)</b>	Resposta completa. Identificació i/o descripció dels elements justa. Arguments febles.
<b>Deficient (0)</b>	Resposta incompleta i/o confusa. No identifica i/o descriu la major part dels elements. No mostra comprensió dels conceptes.

## Bibliografia

- Alsina, P., Argila Irurita, A. M., Aróztegui Trenchs, M., Arroyo Canada, F. J., Badia-Miró, M., Carreras Marín, A., ... & Vila Merino, B. (2013). Rúbricas para la evaluación de competencias.
- Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso?. Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado, 19(2), 265-280.
- Puig, M., Cano, A., Agüera, Z., Honrubia, M., Rourera, Á., Sanchez, M.A, Sanchez, S., Lluich, M.T. (2019). La rúbrica com a instrument d'avaluació en un seminari d'entrevista psicosocial en el grau d'infermeria. X Trobada de professorat de Ciències de la Salut. Universitat de Barcelona.
- Valverde Berrocoso, J. (2014). El uso de e-rúbricas para la evaluación de competencias en estudiantes universitarios. Estudio sobre fiabilidad del instrumento. REDU. Revista de docencia universitaria, 12(1), 49-79.